

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Наименование программы

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Москва
2018 г.

Разработчик:
Сафонова С.В., к.п.н.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы профессиональной переподготовки, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
1.	Введение в педагогическую деятельность
2.	История образования и педагогической мысли
3.	Общие основы педагогики
4.	Теория и методика воспитания
5.	Теория обучения
6.	Педагогические технологии
7.	Управление образовательными системами
8.	Психолого-педагогический практикум
9.	Социальная педагогика. Педагогика межнационального общения
10.	Общие основы дошкольной педагогики
Итоговая аттестация	
экзамен	

Примерная экзаменационная база

Общие основы педагогики. Методология и методы педагогических исследований

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Межличностные контакты педагогических работников и обучающихся, в процессе и результате которых происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, в поведении и системе отношений, - это педагогическое _____	
	взаимодействие
	управление
	влияние
	воздействие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Особый вид социальной активности специально подготовленных людей, направленный на достижение целей образования – это педагогическая _____	
	деятельность
	задача
	технология
	программа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование, - это _____	
	педагогика
	психология
	социология
	соционика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Действия человека, основанные на знаниях и доведенные до автоматизма в результате многократных упражнений, повторений, - это _____	
	навыки
	умения
	знания
	способности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осознанное отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов – это	
	знания
	умения
	навыки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – наука об образовании; наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование
Педагогика

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это
Воспитание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4

Вес	1
-----	---

Действия человека, основанные на знаниях и доведенные до автоматизма в результате многократных упражнений, повторений – это
навыки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Педагогическая _____ - проблемная (противоречивая) ситуация, возникающая при взаимодействии педагогических работников и обучающихся в процессе достижения ими целей образования
задача

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное восприятие и фиксация изучаемого педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, - это
наблюдение
эксперимент
анализ продуктов деятельности
тестирование

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, применяя который исследователь рассматривает явления жизни как системы, - это _____ подход.
системный
антропологический
личностный
ценностный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способы изучения педагогических явлений с целью выявления конкретных фактов, установления закономерностей и построения научных теорий, - это методы _____ .
педагогического исследования
целостного педагогического процесса
конкретизации

	мысленного эксперимента
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Методологический принцип, применяя который исследователи рассматривают личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса, - это _____ подход.

	личностный
	целостный
	антропологический
	ценностный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Разновидность метода беседы, при применении которого исследователь не предусматривает развернутый диалог, а задает заранее подготовленные вопросы в определенной последовательности и ответы записывает открыто – это

	интервьюирование
	опрос
	анкетирование
	тестирование

Актуальные проблемы образования. Введение в общую дидактику

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять полученные знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности - это

	компетенции
	категории
	понятие
	определение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Устный контроль	выявление степени достижения результатов образования путем устного опроса обучающихся
Практический контроль	определение степени достижения результатов образования посредством практической деятельности обучающихся
Письменный контроль	установления степени достижения результатов образования в процессе письменного опроса

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Индивидуальная форма контроля	предполагает осуществление контроля по отношению к конкретному обучающемуся
Групповая форма контроля	применяется в случае, когда для контроля выбирается определенная группа обучающихся, дифференцированная по определенным признакам
Фронтальная форма контроля	предполагает проведение контроля по отношению ко всем обучающимся

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности – это
компетенция

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ контроль направлен на выявление знаний, навыков и умений обучающихся по учебному предмету (модулю), который будет изучаться
Предварительный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ контроль осуществляется в процессе повседневного обучения с целью проверки
--

усвоения обучающимися предыдущего учебного материала
Текущий

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ контроль проводится в конце учебного периода
Итоговый

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогическая задача – это комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов.	
В) Педагогическая задача – это проблемная (противоречивая) ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогических работников и обучающихся для достижения образовательной цели.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Компетенции – это основные понятия каждой науки; это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.	
В) Компетенции – это способность и готовность обучающихся (выпускников) образовательной организации применять знания, навыки, умения и личностные качества для успешной жизнедеятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Воспитание – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	
В) Взаимодействие - это личностный контакт педагогических работников и обучающихся, направленный на формирование и развитие у всех субъектов педагогического процесса мотивов, способов деятельности, системы отношений и поведения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни	
	обучение
	воспитание
	деятельность
	игра

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Дидактика	педагогическая теория, в которой содержится научное обоснование целей, содержания, методов и форм обучения
Объект дидактики	часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения
Предмет дидактики	цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства обучения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Вес	1
-----	---

Часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения, - _____
дидактика

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Обучение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ дидактики – это теория и практика обучения конкретному учебному предмету; обучение в определенном типе образовательной организации
Частные

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Дидактика – часть педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения.
В) Дидактика – педагогическая теория, дающая научное обоснование целей и содержания обучения.
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Психолого-педагогическая характеристика процесса обучения. Основные дидактические категории. Характеристика дидактических теорий и концепций. Основы теории воспитания и семейного воспитания

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствия	
Образовательная функция обучения	состоит в том, что в обучении происходит овладение обучающимися системой научных знаний, формирование навыков и умений
Воспитательная функция обучения	состоит в том, что в обучении происходит формирование у обучающихся качеств личности, привычек поведения, воспитанности
Развивающая функция обучения	состоит в том, что правильно организованное обучение ведет к развитию личности, т. е. к её позитивному изменению, к прогрессу психических процессов, свойств, состояний и образований человека

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Часть педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций по передаче обучающимся знаний, формированию и развитию у них навыков и умений – это
преподавание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающихся в процессе обучения – это
учебная деятельность (учение)

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Преподавание – часть педагогической деятельности педагогических работников образовательных организаций по передаче обучающимся знаний, формированию и развитию у них навыков и умений.	
В) Преподавание – деятельность обучающихся в процессе обучения.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Учение – часть педагогической деятельности по передаче обучающимся знаний, формирования и развития у них навыков и умений.

В) Учение – деятельность обучающихся в процессе обучения.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание – это

	анализ
	применение
	синтез
	понимание

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной – это

	синтез
	анализ
	оценка
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагогических работников и деятельности обучающихся

	принципы
	правила
	содержание

	закономерности
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей.

	проблемная ситуация
	игровая ситуация
	учебная дискуссия
	упражнение в обучении

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Организуемый педагогом обмен мнениями, в котором обучающиеся отстаивают субъективные точки зрения по изучаемому вопросу - это

	учебная дискуссия
	упражнение в обучении
	проблемная ситуация
	игровая ситуация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Анализ	умение обучающегося разделить учебный материал на составляющие его части так, чтобы ясно выступала его структура и содержание
Синтез	умение обучающегося комбинировать элементы учебного материала так, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	умение обучающегося оценивать значение учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ обучения – осознанный и прогнозируемый результат овладения обучающимися системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств

личности
Цель

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ обучения - основоположения, руководящие идеи, нормативные требования к организации, содержанию и методике процесса обучения, к деятельности педагога и деятельности обучающихся

Принципы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ ситуация создается постановкой перед обучающимися познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации знаний, повышенной активности мыслительных способностей

Проблемная

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников, общества, предполагающий активное участие обеих сторон – педагога и воспитанников – это

	беседа
	диспут
	интервью
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это

	воспитание
	образование
	деятельность
	активность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Метод воспитания, который должен предупреждать наступление нежелательных поступков – это	
	наказание
	поощрение
	требование
	приучение

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Организованная форма объединения людей на основе целенаправленной общественно-полезной деятельности – это	
	коллектив

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью – это	
	семья
	коллектив
	профессиональная группа
	учебная группа