

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО «Профессионал»



Н.А. Тихомиров

« 15 » января 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Москва
2018 г.

Разработчик:

Толкачев В.А., д.п.н., профессор
Сафонова С.В., к.п.н.

1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение каждой дисциплины (модуля) завершается промежуточным контролем в форме тестирования, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплине (модулю) Программы повышения квалификации, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые темы предметной области
1.	Проблемы управления современной системой образования
2.	Современные тенденции
Итоговая аттестация	
Тестирование (экзамен)	

Примерная экзаменационная база

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации, - это	
	олигофренопедагогика
	тифлопедагогика
	логопедия
	сурдопедагогика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Известный итальянский педагог, создала ортофеническую школу для отсталых детей, где применяла систему сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики, - это	
	М. Монтессори

	И.Г. Песталоцци
	Я.А. Коменский
	Г.И. Россолимо

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Коррекция	может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, а также выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка
Коррекционно-воспитательная деятельность	охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
Коррекционно-развивающее обучение	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Одно из ранних проявлений нарушения поведения, в клинической психологии связывается с внушаемостью – это упрямство

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей, - это _____ коррекция.
Общая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Вес	1
-----	---

Набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов, - это _____ коррекция.

Частная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем, - это _____ коррекция.

Специальная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа, - это _____ коррекция.

Симптоматическая

Нарушения развития и их причины

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, при котором речь идет о замедлении темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, - это _____ психическое развитие.

	задержанное
	дефицитарное
	искаженное
	дисгармоническое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, основой которого служит врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой

сфере, - это _____ психическое развитие.	
	дисгармоническое
	задержанное
	дефицитарное
	искаженное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформировалась и их недостаточность проявляется в признаках повреждения психических функций, - это _____ психическое развитие.	
	поврежденное
	дефицитарное
	задержанное
	искаженное

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, относятся:	
	дефицит психической активности, нарушения сенсорики
	тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы
	нарушения двигательной сферы, нарушения речи
	только нарушения сенсорики, нарушения речи

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия
Имбецильность	средняя степень слабоумия, характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебильность	наиболее легкая по степени и наиболее

	распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах
--	--

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ психики – это различные нарушения темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей, а также нарушение соотношения компонентов развивающейся психики ребенка и подростка.
Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ факторы дизонтогенеза – так называемые пороки развития мозга, связанные с поражением генетического материала, внутриутробными нарушениями, патологией родов, инфекциями, интоксикациями и травмами, реже опухолевыми образованиями раннего постнатального периода.
Биологические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ симптомы болезни представляют собой патологические образования при прогрессирующих психических заболеваниях в виде различных невротических и неврозоподобных расстройств, судорожных состояний, страхов, галлюцинаций, бредовых идей.
Продуктивные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, - это _____ нарушения в аномальном развитии.
Первичные

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития, - это _____ нарушения в аномальном развитии.

Вторичные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей, - это _____

коррекция

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах, - это _____

дебильность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ представляет наиболее тяжелую степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие даже функции восприятия.

Идиотия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Патологическое ускорение развития отдельных функций, например, чрезвычайно раннее (до 1 года) и более изолированное развитие речи при раннем детском аутизме; раннее пробуждение сексуального влечения при преждевременном половом созревании церебрально-органического генеза, - это _____

акселерация

Диагностика нарушений развития у детей

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Психологический анализ аномального развития ребенка должен включать несколько этапов: 1) систематизация психологических данных о состоянии ребенка на момент исследования; 2) квалификация динамики психического дизонтогенеза; 3) квалификация психического онтогенеза ребенка.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Основной целью патопсихологического исследования ребенка дошкольного возраста является получение данных, характеризующих:	
	познавательные процессы
	эмоционально-волевую сферу, двигательное развитие
	предречевое и речевое развитие
	только познавательные процессы и речевое развитие

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

В качестве специального задания на выявление нарушений произвольной _____ действий ребенку предлагают следующую инструкцию: «Если я покажу тебе палец, то ты мне – кулак, а если я покажу кулак, то ты мне – палец».	
Регуляции	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Различные виды нарушений психического развития в значительном большинстве случаев связаны с _____ повреждением головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде.	
Органическим	

Задание

Порядковый номер задания	27
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Для понимания механизмов формирования выявленных нарушений психического развития чрезвычайно важна квалификация _____ психического дизонтогенеза.
Динамики

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Поверхностность, легкость и связанная с этим неполноценность контакта чаще всего могут быть связаны с _____ дефектом, характерным для детей-олигофренов.
Интеллектуальным

Нарушения общения и поведения у детей и подростков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест наблюдается при различных психических заболеваниях – это
дромомания
клептомания
пиромания

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками

Импровизация на свободную тему	учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего
Самостимулирование	учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу несколько встречных вопросов; затем заданные вопросы и ответы на них коллективно обсуждаются
Ролевая маска	учащимся предлагается войти в некую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица

	соответствующего персонажа
--	----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между приемами индивидуального педагогического воздействия и их характеристиками	
Распределение ролей	четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания
Коррекция позиций	тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий
Обмен ролями	учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
«Семья-санаторий»	мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей
«Семья-крепость»	родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально
«Семья-третий лишний»	в такой семье эмоционально значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями между причинами трудностей в детско-родительских отношениях и их характеристиками	
Интраиндивидуальные причины	рассматриваются через особенности темперамента ребенка, в основе которого лежат врожденные физиологические процессы
Интериндивидуальные причины	отражают опыт общения ребенка с родителями, который интерпретируется в терминах надежных и ненадежных взаимодействий
Макросистемные причины	определяются совокупностью социокультурных условий, в которых

	находится семья
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам, - это _____ поведение.
Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Определение потенциальных возможностей развития явления на основе познания его природы, закономерностей, прошлого и настоящего состояний – это
прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это _____ поведение.
Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Неодолимое, периодически возникающее болезненное влечение к воровству, - это
клептомания

Помощь детям с нарушениями развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Кабинеты, которые создаются для оказания индивидуальной помощи детям со специальными образовательными потребностями; финансируются из бюджета субъекта
--

РФ, - это	
	коррекционные кабинеты
	центры реабилитации
	логопедические пункты

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Пункты, которые организуются для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения в устной и письменной речи; финансируются из бюджета субъектов РФ, - это	
	логопедические пункты
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разнопрофильные центры, которые создаются для обучения и воспитания детей и взрослых в возрасте до 21 года с тяжелыми и сложными недостатками развития, - это	
	центры реабилитации
	коррекционные кабинеты
	логопедические пункты

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

В состав психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) обязательно входят следующие специалисты:	
	психолог, юрист
	врачи, специальные педагоги
	представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой
	только психолог и врачи

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между составляющими школьной готовности и их характеристиками	
Физическая готовность	способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные с длительным сидением за партой, держать ручку и карандаш, без усталости

	работать на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакт с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи, выполнять основные требования человеческих отношений
Моральная готовность	определенный уровень сформированности нравственных качеств личности, прежде всего ответственности, умения подчинять сиюминутные настроения необходимости выполнить задание

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Дети, развитие которых либо опережает, либо отстает от возрастной нормы, - это _____ дети.
нестандартные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Такой уровень умственного развития, на котором ребенок способен обобщать и различать понятия, следить за ходом рассуждений учителя, произвольно сосредоточиться на решении какой-либо задачи, - это _____ готовность к школьному обучению.
интеллектуальная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Школы, работающие по своим программам, в которых создаются более благоприятные условия для успешного созревания психических функций, развития недостающих качеств, - это _____ школы.
специальные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов, - это _____ обучение.
интегрированное

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ компонент готовности к педагогической деятельности - компонент, связанный с познанием, который может рассматриваться как процесс и как результат.

Когнитивный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ готовность к педагогической деятельности - система побуждений, идеалов, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, присущих данной личности.

Мотивационная

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, процесс обращения на самого себя, размышление над своим психологическим состоянием - это _____ готовность.

рефлексивная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Профессиональное взаимодействие педагога с учениками, направленное на установление доверительных отношений между ними, - это _____ общение.

педагогическое